

Справка по итогам контроля деятельности педагога-психолога с обучающимися группы риска по результатам СПТ в 2024 – 2025 учебном году

Сроки проведения контроля: с 03.03.2025 по 05.03.2025.

Классы: 7 – 11

Цель контроля: определение эффективности работы педагога-психолога по результатам СПТ.

Формы и методы контроля:

- психологическое консультирование;
- дополнительная диагностика;
- беседа с учащимися, педагогами и родителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ:

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось в сентябре – октябре 2024 – 2025 учебного года с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. В тестировании приняли участие 372 из 380 (96%) обучающихся 7-11 класса старше 12 лет на онлайн-портале <https://74.soctest.ru/>.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ – 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Социально-психологическое тестирование осуществлялось с опорой на следующие принципы:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных

согласий от максимального количества родителей. Информация о тестировании размещена на сайте образовательной организации, на стенде и озвучена педагогом-психологом на родительском собрании 11.09.2024. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснил, как будет проходить данная процедура, и ответил на все вопросы обучающихся.

Результаты СПТ

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 380 человека. В 2024 – 2025 году участвовали в тестировании 372 человека, что составило 96% от общего количества. Охват обучающихся повысился на 11% по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом (85%).

Количество обучающихся с низкой вероятностью рискованного поведения составило 310 человек (83%), количество обучающихся со высокой вероятностью рискованного поведения составило 51 человека (13%), количество обучающихся с высочайшей (явной) вероятностью рискованного поведения составило 11 человек (3%) (табл.1).

Таблица 1 – статистические результаты СПТ

	Всего		ОО	
	Количество, чел.	Доля, %	Количество, чел.	Доля, %
Количество обучающихся, подлежащих тестированию	388		388	
Количество прошедших тестирование	372	95.88	372	95.88
Количество официальных отказов	10	2.58	10	2.58
Количество не участвующих по иным причинам	6	1.55	6	1.55
Результат обработки анкет				
Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения	11	2.96	11	2.96
Высокая вероятность проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения	51	13.71	51	13.71
Низкая вероятность проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения	310	83.33	310	83.33

Качественный анализ результатов тестирования приведён в табл. 2 и табл. 3. Анализируя выраженность факторов риска можно отметить, что самые высокие значения встречаются по шкалам Плохая приспособляемость (4.0), «склонность к риску» (4.07). Самые низкие значения факторов риска характерны для шкал «самоконтроль поведения» и «социальная активность»

Таблица 2 – Качественный анализ результатов СПТ

классы	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН
7	3.49	3.3	3.54	3.67	3.21	3.73	7.16	6.58	5.08	4.76	5.38	5.9
8	3.49	3.01	3.31	3.71	3.11	3.61	6.73	6.12	4.7	4.76	5.22	5.51
9	3.38	2.71	3.31	3.72	2.99	3.42	6.53	6.01	4.34	4.75	5.15	5.09
10	3.5	2.86	2.41	3.68	3.18	3.45	6.27	4.45	4.41	4.95	5.32	6.05
11	4.0	3.14	2.86	4.07	3.5	3.79	5.57	5.57	5.0	5.36	5.86	5.43

Таблица 3 – Факторы риска и направление работы

Параллель	Фактор	Направление профилактической работы
7	Принятие ассоциальных (аддиктивных) установок, стремление к риску, самоконтроль поведения, социальная активность	Усиление связи обучающихся со школой (участие в мероприятиях, самоуправление). Информирование о негативных последствиях употребления ПАВ. Для родителей: сместить фокус внимания от проступков детей к построению доверительных отношений.
8	Тревожность, социальная активность, самоконтроль поведения	Информирование о негативных последствиях употребления ПАВ. Усиление связи обучающихся со школой (участие в мероприятиях, самоуправление). Для родителей: твёрдо и уверенно устанавливать определённые правила поведения, сохраняя при этом доверительные отношения.
9	Тревожность, социальная активность, самоконтроль поведения	Информирование о негативных последствиях употребления ПАВ. Усиление связи обучающихся со школой (участие в мероприятиях, самоуправление). Для родителей: твёрдо и уверенно устанавливать определённые правила поведения, сохраняя при этом доверительные отношения.
10	Принятие ассоциальных (аддиктивных) установок, потребность во внимании группы, принятие одноклассниками, социальная активность	Развитие коммуникативных навыков. развитие позитивных отношений со сверстниками. Информирование о негативных последствиях употребления ПАВ. Сместить фокус внимания от проступков детей к построению доверительных отношений.
11	Плохая приспособляемость, склонность к риску, тревожность	Информирование о негативных последствиях употребления ПАВ. Развитие позитивных отношений со сверстниками. Для родителей: твёрдо и уверенно устанавливать определённые правила поведения, сохраняя при этом доверительные отношения

Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу высочайшей (явной) вероятности рискованного поведения (11 человек) и планировании групповых профилактических встреч с классами по результатам СПТ. Цели профилактической работы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; формирование позитивных жизненных ценностей. Развитие у обучающихся личностных поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и другие.

Педагогом-психологом Н.В. Шульц во всех 7 – 11 классах проведены классные часы по ознакомлению учащихся с результатами диагностики и отработкой конструктивных моделей поведения в стрессовых ситуациях. Также в большинстве классов проведены родительские собрания с целью ознакомления с результатами диагностики и профилактики деструктивного поведения. Для учащихся группы высочайшей (явной) вероятности рискованного поведения (11 человек) разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, в рамках которых проведены уточняющие диагностики, профилактические беседы и занятия по формированию конструктивных моделей поведения и жизнестойкости. С родителями детей с «высочайшим риском» деструктивного поведения проведены индивидуальные консультации.

В феврале 2025 года проведена повторная индивидуальная диагностика учащихся группы высочайшей (явной) вероятности рискованного поведения (11 человек), включающая

диагностику тревожности (Спилбергер, Ханин), самооценки (Прихожан) и диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека («Человек под дождем»). По результатам исследования у всех протестированных заметно снижение личностной тревожности.

Рекомендации:

1. Администрации ориентировать профилактическую деятельность с подростками на формирование позитивных жизненных ценностей и формирование здоровых установок.

2. Классным руководителям вести наблюдение за обучающимися явной и латентной группы риска, проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ и иные рекомендованные темы.

3. Педагогу-психологу продолжить профилактические групповые встречи. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся группы риска о результатах диагностики.

Педагог-психолог Н.В. Шульц _____